

## Auszug aus dem Schulentwicklungsprogramm der Berufsschule Weißenburg 2023/2024

Ziel Nr. 1	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Unsere Schüler: innen erwerben grundlegende soziale Kompetenzen, insbesondere Kooperationsfähigkeit und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung. (A2)	A2.1	<p>Neue Lehrplanrichtlinie Wertebildung bei den Schüler: innen</p> <p>Förderung der persönlichen Entwicklung der Schüler: innen</p>	<p><b>Werteerziehung</b> im Unterricht. In PuG, sowie in allen anderen Fächern/Lernfeldern soll die <b>Wertebildung</b> verbessert werden. Einführung des neuen <b>PuG Lehrplans</b>.</p>	<p>Wertebildung ist in die DJP eingearbeitet.</p> <p>Wertebildung ist Teil des Unterrichts.</p> <p>Befragung der Schüler: innen</p>
Ziel Nr. 2	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Die Lehrer: innen setzen die Methoden und Medien geplant, sinnvoll, abwechslungsreich und zielgerichtet ein. (A3)	A3.1	<p>Neue Lehrplanrichtlinie</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	<p>Einführung des neuen <b>Lehrplans</b> in der <b>Berufsvorbereitung</b></p>	<p>DJP ist erstellt</p> <p>Beobachtung und Einschätzung der Lehrkräfte</p>

Ziel Nr. 3	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Wir nutzen die Möglichkeiten der individuellen Förderung und Differenzierung.  (A4)	A4.1	Lese- und Schreibkompetenzen der Schüler: innen sind sehr heterogen.	Das <b>Schulkonzept</b> zur <b>berufssprachlichen Förderung</b> wird erprobt.	Einstufungstest wurde durchgeführt. Unterricht gemäß Bedarfsanalyse Befragung der der beteiligten LK und Schüler: innen
	A4.2	Handlungsbedarf EvA Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen und Lehrkräfte	Der Bereich <b>Berufsvorbereitung</b> setzt in den Lernbereichen <b>Deutsch</b> und <b>Mathematik Learning-Apps</b> zur Differenzierung und individuellen Förderung der Schüler: innen ein.	u.a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen
	A4.3	Handlungsbedarf EvA Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen Stärkung der Eigenverantwortung der Schüler: innen.	Der Fachbereich <b>Einzelhandel</b> testet, wählt aus und nutzt unterschiedliche Möglichkeiten der <b>individuellen Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer</b> Schülerinnen und Schüler der <b>11. und 12. Jahrgangsstufe</b> .	u.a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen

<p>Wir nutzen die Möglichkeiten der individuellen Förderung und Differenzierung.</p> <p>(A4)</p>	<p><b>A4.4</b></p>	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	<p>Die <b>Klassenleitungen</b> des Fachbereichs <b>Nahrung</b> führen mit jedem Schüler: innen zum Halbjahr und am Ende des Schuljahres ein <b>Lernentwicklungsgespräch</b>.</p>	<p>Veränderungen des Notenstandes und der Mitarbeit der Schüler: innen</p> <p>Befragung der Schüler: innen</p>
	<p><b>A4.5</b></p>	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	<p>Der Fachbereich <b>Metall</b> entwickelt eine <b>digitale Übungstheke</b> über alle <b>mathematischen Lerninhalte der 11. Jahrgangsstufe</b> und nutzt unterschiedliche Möglichkeiten der individuellen Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Differenzierungsangebot wird genutzt</p> <p>Schüler: innen arbeiten eigenverantwortlich</p> <p>Befragung der Schüler: innen</p>