

## Auszug aus dem Schulentwicklungsprogramm der Berufs- und Meisterschule Gunzenhausen 2023/2024

Ziel Nr. 1	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Unsere Schüler: innen erwerben grundlegende soziale Kompetenzen, insbesondere Kooperationsfähigkeit und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung. (A2)	A2.1	Neue Lehrplanrichtlinie  Wertebildung bei den Schüler: innen.  Förderung der persönlichen Entwicklung der Schüler: innen	Im Fach PuG und in allen anderen Fächern/Lernfeldern soll die <b>Wertebildung</b> weiter ausgebaut werden.	Wertebildung ist in die DJP eingearbeitet. Wertebildung ist Teil des Unterrichts. Befragung der Schüler: innen

Ziel Nr. 2	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Die Lehrer: innen setzen die Methoden und Medien geplant, sinnvoll, abwechslungsreich und zielgerichtet ein. (A3)	A3.1	Einsatz von Lehrkräften in neuen Lernfeldern soll erleichtert werden.  Ungewollte Redundanzen im Unterricht vermeiden.	Die Ordnerstrukturen und die <b>Unterrichtsmaterialien Zimmer</b> werden <b>neu strukturiert und aktualisiert</b> .	Unterlagen können zügig gefunden und verwendet werden Reflexion in der Abteilung

<p>Die Lehrer: innen setzen die Methoden und Medien geplant, sinnvoll, abwechslungsreich und zielgerichtet ein. (A3)</p>	A3.2	<p>Digitalisierung</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen und Lehrkräfte</p>	<p>Der Fachbereich <b>Wirtschaft und Verwaltung</b> verfolgt weiterhin <b>verstärkte Digitalisierungsmöglichkeiten</b>.</p>	<p>Fortbildungen „Digitale Selbstorganisation“ und „Digitaler Unterricht“ wurden durchgeführt und umgesetzt</p> <p>Reflexion innerhalb der Abteilung</p>
	A3.3	<p>Neue Lehrplanrichtlinie</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	<p>Der Fachbereich <b>Nahrung/Gastronomie</b> erarbeitet <b>Lernsituationen</b> in den einzelnen Lernfeldern, <b>verknüpft</b> so den <b>fachtheoretischen wie fachpraktischen</b> Unterricht und entwickelt diese Situationen stetig weiter.</p>	<p>SUS lernen ganzheitlich.</p> <p>DJP ist erstellt.</p> <p>Reflexion innerhalb der Abteilung</p> <p>Befragung der 10. Jahrgangstufe</p>
	A3.4	<p>Neue Lehrplanrichtlinie</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	<p>Einführung des neuen <b>Lehrplans</b> in der <b>Berufsvorbereitung</b>.</p>	<p>DJP ist erstellt</p> <p>Beobachtung und Einschätzung der Lehrkräfte</p>

Ziel Nr. 3	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Wir nutzen die Möglichkeiten der individuellen Förderung und Differenzierung. (A4)	A4.1	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen und Lehrkräfte</p> <p>Stärkung der Eigenverantwortung der Schüler: innen.</p>	Der Fachbereich <b>Bautechnik</b> entwickelt und nutzt unterschiedliche Möglichkeiten zur <b>Differenzierung und individuellen Förderung</b> der <b>10., 11. und 12.</b> Jahrgangsstufe.	u. a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen
	A4.2	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p> <p>Stärkung der Eigenverantwortung der Schüler: innen.</p>	Der Fachbereich <b>Holz</b> sucht und testet geeignete <b>Werkzeuge</b> und Möglichkeiten zur <b>individuellen Förderung</b> leistungsschwächerer und leistungstärkerer Schülerinnen und Schüler im <b>BGJ-Schreiner. (Differenzierung nach Theorieinhalten und Praxisinhalten)</b>	u.a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen
	A4.3	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen und Lehrkräfte</p>	Der Fachbereich <b>Nahrung</b> fördert im <b>fachlichen/praktischen Unterricht</b> sowie im Fach <b>Deutsch</b> die <b>individuellen Fähigkeiten</b> der Schüler: innen.	u.a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen

Wir nutzen die Möglichkeiten der individuellen Förderung und Differenzierung. (A4)	A4.4	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p> <p>Stärkung der Eigenverantwortung der Schüler: innen.</p>	Der Fachbereich <b>Metall</b> testet, wählt aus und nutzt unterschiedliche Möglichkeiten der <b>individuellen Förderung</b> leistungsstärkerer und leistungsschwächerer Schülerinnen und Schüler der <b>11. und 12. Jahrgangsstufe</b> .	u.a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen
	A4.5	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	Die Klassenleitungen des Fachbereichs <b>Wirtschaft</b> und <b>Verwaltung</b> suchen das <b>Einzelgespräch</b> mit jedem Schüler/jeder Schülerin einmal pro Jahr. Hierbei erhält der Schüler/die Schülerin <b>Rückmeldung</b> über sein/ihr ( <b>Lern</b> ) <b>Verhalten</b> in der Berufsschule.	Feedback Schüler: innen Befragung
	A4.6	<p>Handlungsbedarf EvA</p> <p>Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen</p>	Der Fachbereich <b>Religion/Ethik</b> testet, <b>wählt</b> aus und nutzt unterschiedliche <b>Möglichkeiten der individuellen Förderung heterogener</b> Schülerinnen und Schüler der Berufsschule.	Steigende Unterrichtsbeteiligung und Motivation der Schüler: innen Befragung der Schüler: innen
	A4.7	<p>Lese- und Schreibkompetenzen der Schüler: innen sind sehr heterogen.</p>	Das <b>Schulkonzept</b> zur <b>berufssprachlichen Förderung und Berufssprache Deutsch</b> wird erprobt.	Einstufungstest wurde durchgeführt. Unterricht gemäß Bedarfsanalyse Deutschkenntnisse verbessern sich Durchfallquoten verringern sich Befragung der der beteiligten LK

				und Schüler
Wir nutzen die Möglichkeiten der individuellen Förderung und Differenzierung. (A4)	A4.8	Handlungsbedarf Eva Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen und Lehrkräfte	Der Bereich <b>Berufsvorbereitung</b> setzt <b>verschiedene digitale Tools und Apps</b> im Unterricht ein, um die SuS individuell zu fördern.	u.a. Differenzierungsangebot wird genutzt Befragung der Schüler: innen

Ziel Nr. 4	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Wir bieten den Schüler: innen Aktivitäten an, die die Entwicklung der Persönlichkeit und die Identifikation mit der Schule fördern. (B3)	B3.1	Handlungsbedarf Eva  Steigerung der Motivation und Zufriedenheit der Schüler: innen	Der Fachbereich <b>Wirtschaft und Verwaltung</b> etabliert fest <b>drei Projekte</b> (Weihnachtsmarkt, MUBIK-Organisation, Abschlussprojekt), in denen die Schüler: innen <b>verschiedenste Kompetenzen und Begabungen zeigen und entwickeln</b> können.	Durchführung der Projekte Befragung der Schüler: innen

Ziel Nr. 5	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Wir arbeiten konsequent an einer positiven Außenwirkung unserer Schule. (D2)	D2.1	Verbesserung der Außenwirkung und der Anmeldezahlen der Meisterschule	Die <b>Meisterschule stellt</b> die Weiterbildung zum Schreinermeister/zur Meisterin in den <b>Abschlussklassen</b> Schreiner der umliegenden Berufsschulen <b>vor</b> .	Anmeldezahlen der Meisterschule Befragung der neuen Schüler: innen

Ziel Nr. 6	Nr.	Kurze Begründung	Kurze Beschreibung der Maßnahmen	Indikatoren/Evaluation
Lehrer: innen und Schulleitung sorgen gemeinsam für die Planung, Beschaffung und Erhaltung einer zeitgemäßen Ausstattung. (E1)	E1.1	Sandlagerung derzeit nicht ausreichend	Lösung für <b>Sandlagerplatz</b> in der Bauhalle finden (Bautechnik)	Passender Platz für Sandlagerung, aufgeräumte Bauhalle mit definierten Materiallagerplätzen Einschätzung der Abteilung
	E1.2	Räumlichkeiten und Ausstattung sind nicht mehr zeitgemäß. Zusammenlegung der Nahrungsabteilung an einem Standort.	<b>Neu- und Umbau</b> der <b>Nahrungsabteilung</b>	Ausstattungsplan an der Regierung Fertigstellung Bauabschnitt 1 & 2 Inbetriebnahme für die gesamte Abteilung